

Заключение. При проведении антибактериальной терапии пациентов необходимо учитывать не только рекомендации общепринятых протоколов лечения, но и конкретные данные реально проводимого в учреждении здравоохранения мониторинга микробиологического спектра в рамках системы WHONET. Включение в образовательный процесс студентов информации по клинической бактериологии из программы WHONET (применительно к конкретному подразделению), содержащей сведения о микробиологическом спектре возбудителей и чувствительности их к антибактериальным лекарственным средствам, повысит уровень знаний студентов, качество диагностики инфекционной патологии, приведет к рациональному назначению антибактериальной терапии и достигнет основной цели – практикоориентированного образования студентов, которые через 1-2 года в повседневной работе используют приобретенный в ВУЗе опыт применения программы WHONET. Тщательный ежемесячный мониторинг возбудителей позволит более рационально производить закупки и обоснованно применять на практике антибактериальные средства врачами конкретных структурных подразделений.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Юпатов Г.И., Дроздова М.С., Арбатская И.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В последние годы отмечается рост интереса студентов к общению с представителями медицинских профессий, в том числе с преподавателями-клиницистами в ходе занятий, на дежурствах и при совместной научно-практической деятельности в рамках студенческого научного кружка (СНК). Возможно, это связано с увеличением доли самостоятельно изучаемых программных вопросов по клиническим дисциплинам, с переносом части лекционного материала на дистанционное обучение, с сокращением реального времени клинических практических занятий.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней считает основными источниками получения медицинских знаний изучение богатейшего врачебного опыта и традиций врачевания; а также вовлечение наиболее любознательных, хорошо успевающих студентов в научно-практическую деятельность, совместное обсуждение с ними вопросов качества обучения.

Сотрудники кафедры пытаются использовать кружковую работу для оптимизации практикоориентированного учебного процесса: постоянно совершенствуют тематику студенческих научных исследований, привлекают заинтересованных студентов к подготовке докладов и сообщений по актуальным вопросам, организуют в рамках заседаний СНК совместные обсуждения диагностически сложных случаев.

Студентов 3-го курса живо интересует сам процесс диагностического поиска; этапы сбора и анализа информации, получаемой в процессе обследования пациента; процесс обоснования диагноза, вопросы полипрагмазии, прогнозирования возможных исходов болезни.

Тематика заседаний СНК разрабатывается в контексте основных тем дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Это, как правило, демонстрация пациентов и клинические разборы; знакомство с новыми методами диагностики основных терапевтических заболеваний; углубленное изучение тем, на которые Программой отведено мало времени. Тематические заседания СНК кафедры являются открытыми и наиболее посещаемыми – в процессе общения с преподавателями и коллегами студенты совершенствуют полученные знания, обучаются применению их на практике.

Сотрудники кафедры с большим уважением относятся к мнению студентов-отличников и активных членов СНК, считая их наиболее грамотным и заинтересованным в получении знаний звеном студенчества. Поэтому в последние недели изучения предмета «Пропедевтика внутренних болезней» (с разрешения администрации вуза) мы проводим анонимное их анкетирование для улучшения качества преподавания дисциплины.

В разработанную нами анкету включены следующие вопросы. 1) Лучшие лекции (их достоинства, темы). 2) Лекции, которые следует переработать (темы лекций, их недостатки). 3) Какие новые темы/разделы следует ввести в лекционный курс? 4) В какой форме следует издать дополнительный теоретический материал? 5) Какие практические занятия были наиболее информативными (и почему)? 6) Какие вопросы, по Вашему мнению, рассматривались на практических занятиях слишком кратко? 7) Какие темы можно вынести на самостоятельное изучение (и почему)? 8) Ваша оценка самостоятельной работы студентов на занятиях? на дежурствах? (обоснуйте). 9). Каково Ваше общее мнение о качестве преподавания на кафедре? 10) Ваши конструктивные предложения по учебному процессу. 11) Ваши конструктивные предложения по работе студенческого научного кружка. 12) Ваши отзывы о преподавателях.

В мае 2018 года в анкетировании приняли участие 48 студентов (30 отличников с текущим рейтингом выше 8 баллов, и 18 активистов СНК). Результаты анкетирования были обсуждены на последнем кафедральном совещании (в июне 2018 года). Принято решение в новом учебном году внести некоторые изменения в презентации лекций (больше схем, таблиц, фотографий); начать переработку информационных блоков тем (методических разработок для студентов) – увеличить количество поэтапных схем, алгоритмов, кратких обзоров с указанием страниц учебников для самостоятельного усвоения, планов ответа и т.п.; более внимательно отнестись к проверке Дневников дежурств и Фрагментов истории болезни; по возможности увеличить время на отработку практических навыков на занятиях; лекцию «Анемии и гемобластозы» вынести на самостоятельное изучение; ввести в лекционный курс тему «Эндокринная патология».

Заключение.

1. Активизация деятельности СНК на клинической кафедре даёт студенту возможность приобрести опыт научной работы, способствует закреплению знаний по дисциплине, помогает формированию клинического мышления.

2. Вовлечение наиболее активных членов СНК и студентов-отличников в обсуждение качества обучения на клинической кафедре дает возможность оптимизировать учебный процесс для повышения профессиональной компетентности будущих специалистов-медиков.

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Яблочников С.Л., Яблочникова И.О.

Академия права и управления ФСИН РФ,

*«Рязанский государственный медицинский университет», г. Рязань,
Российская Федерация*

Формирование практико-ориентированной образовательной среды медицинского высшего учебного заведения в современных условиях не возможно без учета ее компонентов, которые лишь на первый взгляд являются своеобразным «инородным телом». Современный мир, а также совокупность отношений во всех сферах и отраслях, сегодня динамично развиваются, все больше «смещаясь» в информационное пространство за счет широкого внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий и средств их реализации. Огромная армия практических медицинских работников осуществляет свою трудовую деятельность, проводя рабочее время за экраном монитора компьютера или специализированного цифрового диагностического прибора, а также, используя всевозможные манипуляторы, посредством которых взаимодействует с пациентами, диагностируя состояние функциональных систем их организма или же оперируя даже дистанционно.

В арсенале практикующего врача большое количество современных приборов, способствующих эффективному исполнению им своих служебных обязанностей, а также средств связи и инфокоммуникаций. Последние позволяют: оперативно, с целью получения консультаций или